

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43
«ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ
РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
DN: С=RU, S=Краснодарский край, STREET=ул. Советов 88, L=г.Абинск,
T=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН, OGRN=1022303381374,
СНИЛС=00867400547, ИНН=2323012919
Имя: Владимирова, SN=Дмитриева, Инициалы: О.В.
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43
«ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
Основание: Явление в суд
Местоположение: месяц подписания
Дата: 2023-12-08 15:55:20
IP: 193.10.253.172

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
МБДОУ детский сад № 43
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
МБДОУ детский сад № 43
О.В. Дмитриева
от « 31 » августа 2023 г.
приказ № 164 от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 43
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Теремок»
муниципального образования Абинский район

адрес: 353320, Краснодарский край,
город Абинск, ул. Советов, 88
тел.: 8(86150)5-37-59
электронная почта: detsad43@mail.ru
сайт ДОО : <https://abinsk43.tvoysadik.ru/>

г. Абинск, 2023 год

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

МБДОУ детский сад № 43

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего

МБДОУ детский сад № 43

_____ О.В. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

приказ № ____ от ____ . ____ 2023 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МБДОУ детский сад № 43

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Теремок»
муниципального образования Абинский район

адрес: 353320, Краснодарский край,

город Абинск, ул. Советов, 88

тел.: 8(86150)5-37-59

электронная почта: detsad43@mail.ru

сайт ДОО : <https://abinsk43.tvoysadik.ru/>

г. Абинск, 2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	35
2.8	Рабочая программа воспитания	37
3.	Организационный раздел	50
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Режим и распорядок дня	65
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Теремок» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО в группах общеразвивающей направленности, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>- ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева.г. Санкт-Петербург, 2010 год; Программа реализуется со всеми детьми ДОО музыкальным руководителям .</i></p> <p><i>- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников /Н.Ю. Куражеева, Н.В. Вараева, А.. Тузаева, И.А. Козлова: под редакцией Н.Ю. Куражеевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.</i></p>

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении 5 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lm9kynt7me301095015>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021_6

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени

(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015г. № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015г. № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

17. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») 7 по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Муниципальные документы:

Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10.05.2023 года № 415 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район»

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: и.о. заведующего Дмитриевой О.В., педагога-психолога Лазаревой Н.В., воспитателя Шкондиной Т.С., инструктора ФК - Джало Т.В.

Режим работы ДОО - 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 18.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (в настоящее время в соответствии с комплектованием, детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОО нет).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 43 «Теремок» муниципального образования Абинский район

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 43

Место нахождения: -юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Советов, 88, ул Мичурина, 89, ул. Мичурина, 92, тел. 886150 5 – 37 – 59 -фактический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Советов, 88, ул Мичурина, 89, ул. Мичурина, 92, тел. 886150 5 – 37 – 59

Учредитель: муниципальное образование Абинский район Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 20.06.2023 года № 703).

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0004349, регистрационный № 07496 от 23.12.2015 года;

- Приложение № 1 к лицензии от 23.12.2015 года серия 23П01 № 0014196

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В области «Художественно – эстетическое развитие»:

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

2. Последовательности – усложнение задач по всем разделам музыкального воспитания.

Подходы Программы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

В области «Физического развития»:

Цели: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.

2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

3. Осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.

4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

5. Прививать культурно-гигиенические навыки.

6. Оздоровлять организм посредством формирования навыка правильного дыхания.

7. Способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников.

8. Способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков.

9. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.

10. Гармонизировать физическое развитие.

11. Совершенствовать двигательные навыки и физические качества.

12. Повышать функциональные резервы систем организма.

13. Улучшать общую физическую работоспособность.

14. Повышать неспецифическую сопротивляемость.

15. Воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы:

1. Природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностями физического развития, состояния здоровья; В остальном подходы и принципы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

В областях «Познавательного развития» и «Социально-коммуникативного развития»:

Цели: создание благоприятных условий для воспитания у дошкольников патриотизма и уважения к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

1. Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности;

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи:

1. Познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей Родины.

2. Обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани.

3. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.

4. Развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества.

5. Приобщать детей к историческим ценностям родного края, гордость и осознание своей принадлежности к определенной нации.

6. *Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножить его богатства.*

Принципы:

1. *Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).*

2. *Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей.*

3. *Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоения необходимого минимума.*

4. *Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развития диалогическим форм общения.*

5. *Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.*

6. *Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанников детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Подходы:

Интеграционный – при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности. В остальном принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ детский сад № 43 функционирует 3 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

<i>Наименование группы</i>	<i>Режим пребывания</i>	<i>Режим работы</i>	<i>Возрастной диапазон</i>	<i>Максимальная наполняемость</i>
<i>Средняя группа «Солнышко»</i>	<i>10,5 часов</i>	<i>7.30 до 18.00</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>21</i>
<i>Старшая группа «Капельки»</i>	<i>10,5 часов</i>	<i>7.00 до 17.30</i>	<i>5 – 6 лет</i>	<i>24</i>
<i>Подготовительная группа «Радуга»</i>	<i>10,5 часов</i>	<i>7.30 до 18.00</i>	<i>6 – 7 лет</i>	<i>26</i>

<i>Кадровые условия</i>			
<i>Административный состав</i>	<i>Педагогический состав</i>	<i>Учебно-вспомогательный состав</i>	<i>Младший обслуживающий состав</i>
<i>2</i>	<i>Старший воспитатель 1</i> <i>Воспитатели 5</i> <i>Музыкальный руководитель 1</i> <i>Педагог-психолог 1</i> <i>Инструктор ФК 1</i> <i>Социальный педагог 1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

https://abinsk43.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk43_new/files/8f/3b/8f3b65f6d2ac49c473867436a5d09433.pdf

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 (постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др.

Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га.

Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в меньшей степени курортнотуристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенно-климатические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры.

В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010 г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль.

Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возрождения традиций кубанского казачества.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Абинска.

Климатические особенности:

Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий.

Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км.

Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края).

На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе - с Крымским районом, на юге - граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке - с Северским районом. Ландшафт носит довольно разнообразный характер.

Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до – 23° С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С. 17

Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Биоклиматический потенциал благоприятен для ведения интенсивного орошаемого земледелия. Сравнительно высокий уровень теплообеспеченности позволяет успешно выращивать наряду с рисом, основные сопутствующие культуры, в том числе сою. Район пересекает дорога Краснодар-Новороссийск. По территории района проходит железная дорога федерального значения (Новороссийск - Москва), ориентированная в сторону морских международных портов края и курортов Черного и Азовского морей.

Абинский район почти на треть покрыт лесами, в которых растут дуб, ясень, липа, сосна, орех, граб, а также много съедобных грибов. Среди лесных обитателей встречаются дикие кабаны, косули, еноты, белки, зайцы, волки и лисицы. В реках и озерах водятся: щука, красноперка, пескарь, сазан, карась, окунь, лещ, сом и карп. В Абинском районе насчитывается 13 рек, все они считаются экологически чистыми.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.







- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая и психологическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

ФОР ДО п/п	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство «Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г.- 140с.)</i>	<u>стр.104</u>
---	----------------

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16. ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится:

- в начале освоения Программы (стартовая диагностика – после адаптации);
- на этапе завершения возрастной группы (итоговая – май).

Педагоги заполняют Карту развития детей группы (по возрастам), которая хранится у педагогов группы. Фиксация результатов ведется в печатном виде.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации Программы и Система оценки качества...

Согласно п. 16.4. ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Согласно п.16.10. ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В остальном подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.







2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОРМ ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до года	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
----------------------	-----------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ групп	









20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1-3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.

4.Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия: ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы:**

Организация опыта поведения и деятельности:

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Упражнение.
- Воспитывающие ситуации.
- Игровые методы.

Осознание опыта поведения и деятельности:

- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Личный пример.

Мотивация опыта поведения и деятельности:

- Поощрение.
- Методы развития эмоций.
- Игры.

- Соревнования.
- Проектные методы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем озрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Проблемные ситуации, «Говорящая» среда», «Соцопрос», Технологии «Проблемного обучения», Технология «Продуктивного чтения», Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» В подготовительных группах образовательная ситуация по дизайн деятельности (атрибуты для праздников и театральной деятельности) и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов,

		создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2 мес. - 4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- активизирующее общение;
- поддержка высказываний;
- стимулирование размышлений.

Остальные способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий;	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, открытыезанятия. Включают также и досуговую форму: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Просвещение родителей	социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	
Ответственное и осознанное родительство	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психологи другие педагоги ДОО

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется

данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по созданию благоприятной экологической обстановки вокруг себя.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения, жителей ближайших микрорайонов.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Содействовать сохранению физического здоровья при трудовой деятельности на территории ДОО и прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области эстетического и эмоционального отношения к природе</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданская идентификация, социализация и самоопределение ребенка
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания,</p>

	<p>разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип и инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>ДОО расположено на центральной улице города Абинска.</i></p> <p><i>В шаговой доступности: Парк Победы, стадион, поликлиника, трасса Краснодар-Новороссийск со сложными перекрестками и навигационной системой.</i></p> <p><i>В Уставе МБДОУ детский сад № 43 муниципального образования Абинский район обозначено:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО не допускается создание деятельности политических партий, религиозных организаций, (объединений); - в ДОО приняты правила внутреннего трудового распорядка; - образовательная деятельность проводится на русском языке; - образование носит светский характер; - функционируют группы общеразвивающей направленности; - функционируют группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;

	<i>- в группы могут включаться как воспитанники одного возраста так и воспитанники разных возрастов</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<i>в целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и педагогических работников по вопросам управления ДОО и принятии ДОО локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в образовательной организации создаются: родительский комитет, управляющий Совет, педагогический Совет</i>
Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание) – социальное направление. Празднования дней рождения – социальное направление Цикл праздников (День защиты детей, День Матери, Яблочный Спас, 9 мая и др.) – социальное, духовно-нравственное, физическое, эстетическое направление Конкурс чтецов - патриотическое, социальное, эстетическое направление Благотворительные акции – духовно-нравственное направление.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Элементы экологическая тропа на каждой площадке ДОО, Песочницы для песочной терапии, Метеоплощадка и т.д.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	СК «Олимпийский» г. Абинск – здоровье, жизнь. МБУ ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю – познание, жизнь Пожарная часть № 110 г. Абинск- жизнь Культурно-досуговый центр

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской
---	--

<p>отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, социальный педагог	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
------------	----------------------------

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «Об утверждении должностных инструкций работников ДОО»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «Об утверждении Программы развития ДОО»
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОК ДО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации старшей медицинской сестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО	- изолятор; - специальное медицинское оборудование (ростомер, весы, биксы, бактерицидная лампа и т.п.); - медикаменты
Методический кабинет	- методическая работа с работниками ДОО; - просветительская работа с родителями	- проектор и экран на штативе; - компьютер (2 шт.); - черно-белый принтер (3 шт.); - методическая литература, разработки, опыты работ педагогов; - дидактический, раздаточный материал; - детская художественная литература; - информационные бюллетени для родителей и т.п.
Кабинет педагога-психолога	- индивидуальная работа и организация коррекционно-развивающих занятий	- атрибуты и оборудование для проведения ООД, утренней гимнастики, досуговых мероприятий,

и музыкального руководителя		<p>праздников, театрализованных представлений; индивидуальной работы</p> <p>-переносные песочницы</p>
Приемные комнаты, коридоры	- информационно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО	<p>- стенды для родителей;</p> <p>- стенды для работников (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррор и др.)</p>
Уличные участки	<p>- прогулки, наблюдения;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- самостоятельная двигательная деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- ООД по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</p> <p>- теневые навесы, беседки;</p> <p>- игровое, функциональное и спортивное оборудование (турники, перекладины, качалки, каталки, песочницы и т.п.);</p> <p>- физкультурные площадки;</p> <p>- дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД;</p> <p>- экологические тропы, огороды, цветники;</p> <p>- оборудование для спортивных игр;</p> <p>- игрушки</p>
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Физкультурный уголок	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>- оборудование для:</p> <p>- ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>- прыжков;</p> <p>- катания, бросания, ловли;</p> <p>- ползания и лазания;</p> <p>- атрибуты к подвижным и спортивным играм;</p> <p>- нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Уголок природы	-расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>- календари природы;</p> <p>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</p> <p>- сезонный материал;</p> <p>- литература природовед-ческого содержания, набор картинок, альбомы;</p> <p>- материал для проведения элементарных опытов;</p> <p>- обучающие и дидактические игры по экологии;</p> <p>- инвентарь для трудовой деятельности;</p> <p>- природный и бросовый материал</p>
Развивающие игры	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>- дидактический материал по сенсорному воспитанию;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- настольно-печатные игры;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; - развитие ручной умелости, творчества; - формирование позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями); - конструкторы с металлическими деталями – старший возраст; - схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); - мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; - накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); - предметы-заместители
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города; - дорожные знаки; - литература о ПДД
Кубанский уголок	<ul style="list-style-type: none"> - расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - государственная и кубанская символика; - макеты; - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно-прикладного искусства; - предметы русского быта; - детская художественная литература
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;

		<ul style="list-style-type: none"> - материалы о художниках-иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей (старший возраст); - тематические выставки
Театрализованный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом); - предметы декорации
Творческая мастерская (уголок ИЗО)	<ul style="list-style-type: none"> - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; - развитие ручной умелости, творчества; - формирование позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, формы, тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); - цветная бумага и картон; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клейстера, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - место для сменных выставок произведений искусства; - альбомы, раскраски; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - полочка красоты (предметы народно-прикладного искусства, статуэтки, поделки и т.д.)
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино в каждой возрастной группе; - детские музыкальные инструменты (традиционные и нетрадиционные); - портреты композиторов (старший возраст); - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - игрушки-самоделки; - музыкально-дидактические игры; - музыкально-дидактические пособия

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы

компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	компьютеры, ноутбуки подключение к интернету
Группа «Капельки»	телевизор
Кабинет педагога-психолога	столы-песочницы
Все группы	проектор мультимедийный экран (переносные)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: элементы экологической тропы, теневые навесы, игровые площадки с игровым и спортивным оборудованием.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОО, музеев и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uoabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/> Издательство

«Первое сентября» <http://www.1september.ru/> Издательство

«АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Издательство

«Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Словари и

энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://ikt.ipk74.ru/services/53/298/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала <https://pandia.ru/text/78/066/7448.php>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература для реализации образовательной программы дошкольного образования	Дополнительная методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; Санкт – Петербург ; Москва : Речь, 2021</p> <p>2. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; Санкт – Петербург ; Москва : Речь, 2021.</p> <p>3. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; Санкт – Петербург ; Москва : Речь, 2021</p> <p>4. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы, М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.</p> <p>5. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы, М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011</p> <p>6. А.В. Семенович Нейропсихологи-ческая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.-5-е изд., М., Генезис, 2012г.</p>	<p>1. Диагностическая методика: Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., 8-е издание, М.: Издательство «Генезис», 2018 .</p> <p>2. Диагностический комплексы для детей дошкольного возраста 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; Санкт – Петербург ; Москва : Речь, 2021.</p> <p>3. А. С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.</p> <p>4. К. Белая. Материалы Московского городского конкурса «Первые шаги» (модель воспитания раннего возраста) 2001 – 2002 гг. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002</p> <p>5. Е. А. Смирнова. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Приложение № 2</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложениями «Наглядный материал для обследования детей»/Под ред. Е. А. Стребелевой, 5-е изд., М.: Просвещение, 2014.</p> <p>7. АРТ-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей, работающих с детьми/ М. В. Киселева. – СПб.:Речь, 2016.</p> <p>8. Панфилова М. А., «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры», практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>9. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.- Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p>

		<p>Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2010 г. 5-е изд.</p> <p>10. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2012.</p> <p>11. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - 5-е изд. - М.: Генезис, 2012</p> <p>12. Исханова С. В. Игротерапия в логопедии пальчиковые превращения. Пособие для родителей и педагогов. Изд. 2-е – Ростов Р/Д Феникс, 2014</p> <p>13. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. "Мастер-сказок", Изд.: Речь, 2021</p> <p>Морозова И. С., Гарусова О. М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: М: Национальный книжный центр, 2016. (Психологическая служба). ИКТ</p> <p>14. Арцишевская И. Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. – М: Национальный книжный центр, 2007. ИКТ</p> <p>15. Тарарина Е. «Песочная терапия» ИКТ.</p> <p>16. Штейнхардт Л. «Юнгианская песочная психотерапия», СПб.: Питер, 2001 г.</p> <p>17. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» ИКТ.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. I квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>2. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. II квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>3. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. III квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p>	<p>1. Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. сада – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>3. Рыжова Н.А. Не просто сказки ... Экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка – Пресс, 2002 (Серия «Наш дом – природа»).</p> <p>4. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция»,</p>

	<p>4. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. I квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>5. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. II квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>6. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. III квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>7. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. I квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>8. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. II квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>9. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. III квартал. /Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.</p> <p>10. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар 2018 год.</p>	<p>2007 и др.</p> <p>5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Д. Маханева, О.Л.Князева.</p> <p>6. «Ты, Кубань, ты наша Родина» (методические рекомендации Департамента образования и науки Краснодарского края)</p> <p>7. Опыт работы старшего воспитателя МБДОУ детского сада № 11 муниципального образования Абинский район Полишко Н.К. «Живой родник народной культуры» и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>4. ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева.г. Санкт-Петербург, 2010 год; Программа реализуется со всеми детьми ДОО музыкальным руководителям</p>	<p>1. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. /Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки – М.: Мозаика – Синтез, 2001 год.</p> <p>3. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия /сост. Н.Г. Барсукова – Волгоград: Учитель, 2010 год.</p> <p>4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы – М.: Вако, 2006 год.</p> <p>5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>6. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений с детьми 3 – 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>7. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и</p>

		<p>развлечений с детьми 3 – 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>8. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий и развлечений с детьми 3 – 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>9. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий и развлечений с детьми 3 – 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>10. Радынова О.П. Сказка в музыке. Конспекты занятий и развлечений с детьми 3 – 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>11. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений с детьми 3 – 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>12. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. Вып. 2. – Спб.: «Музыкальная палитра», 2005.</p> <p>13. Нотный материал для детей дошкольного возраста и др.</p> <p>14. Полная хрестоматия для дошкольников с подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах. Кн. 1/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.</p> <p>15. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>16. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.</p> <p>18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетической развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область</p>
--	--	---

		<p>«Художественно-эстетической развитие»): учебно-методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетической развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД«Цветной мир», 2015.</p> <p>21.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.-М.:ТЦ Сфера, 2007;</p> <p>22. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада/сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>23.Мерзлякова С.И.Учим петь деть 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>24. Мерзлякова С.И.Учим петь деть 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>25. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>26.Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей.- М.: Айрис-пресс,2004.</p> <p>27. Зарецкая Н.В. Танца для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая.-М.: Айрис-пресс,2008.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>2. Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей /Сост.: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995.</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий /Авт.-сост. Т.К. Ишинбаева – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада – 2-е изд, испр.</p>

		<p>и доп. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>5. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений – М.: АРКТИ, 1999</p> <p>6. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – синтез. 2011 и др.</p>
--	--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					
Перечень музыкальных произведений					
2 м. – 2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
					
Перечень произведений изобразительного искусства с 2 до 7 лет.					
					
Перечень анимационных произведений с пяти лет.					
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 491-П.

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30

гигиенические процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность				
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция, беседы.
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Выставка, оформление стенда в патриотическом уголке
	Последняя неделя января	Начало конкурсных мероприятий конкурса им. Маршала Жукова	ПатН, ДНН	открытие месячника, оформление стенда патриотического воспитания с планом мероприятий, беседы.
	14 - 16	зимний спортивный праздник	ДНН, ЭН,	Праздники, развлечения*
-	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседы, продуктивные виды деятельности
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	Беседы, опыты, эксперименты, презентации
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседы, экскурсия, встречи с участниками БД
	21	Международный день родного языка	ПозН	Беседы, викторины, опросы, акции, флешмобы
	3 неделя февраля	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Совместные с родителями соревнования, праздники, развлечения.* Беседы, презентации.
	в течение месяца	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	ПатН, ФОН	Акции «Посылка солдату»* Фестиваль патриотической песни (старший дошк. возраст)* Выставки творческих работ, проекты, игры, презентации.

03	8	Международный женский день	СН,ЭН	<i>Праздники, игры, беседы, чтение художественных произведений, продуктивная деятельность</i>
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	<i>Беседы, презентации, коллективные работы</i>
	27	Всемирный день театра	ЭН	<i>Образовательная деятельность, игры, экскурсии, беседы, продуктивные виды деятельности, театральные представления «Театр, театр», фольклорный праздник «Я удивительный», выставка детского творчества «Красота России»</i>
	31	<i>День рождение К.И. Чуковского</i>	СН,ЭН	<i>акция «К.И. Чуковский для детей»</i>
	12	День космонавтики	ПозН	<i>Образовательная деятельность, опыты, эксперименты, беседы, игры, проект «Космические дали», праздник «День космонавтики», выставка творческих работ «Далекий и близкий космос»</i>
	22	<i>День Земли</i>	ПозН	<i>Акция «День Земли»</i>
	с 9	<i>30 дней до Победы</i>	ПатН, ЭН	<i>Проект «30 дней до Победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Флешмоб «Народ-победитель»</i>
	1	Праздник Весны и Труда	СН,ТН	<i>Беседы, трудовой десант, праздник, коллективные работы</i>
	9	День Победы	ПатН	<i>Праздник</i>
	5	<i>Пасха</i>	ДН,ЭН	<i>Семейный проект, выставка творческих работ</i>
	15	<i>День семьи</i>	СН	<i>Развлечение, коллективные работы</i>
	19	День детских общественных организаций России	СН	<i>Акции, проект</i>
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	<i>Викторины, экскурсии в библиотеку.</i>

	1	День защиты детей	СН, ЭН	<i>Игры, продуктивные виды деятельности, проекты, развлечения, флешмоб</i>
	5	<i>День эколога</i>	СН	<i>Акция «Экологический будильник»</i>
	6	День русского языка	ПозН	<i>Викторины, экскурсии в библиотеку</i>
	12	День России	ПатН	<i>Беседы, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности, коллективные работы «Как прекрасен этот мир», праздник «День России» Флешмоб «Моя Россия»</i>
	22	День памяти и скорби	ПатН	<i>Акция «Свеча памяти»</i>
	с 1-го	<i>Безопасное лето</i>	СН, ПозН ЭН	<i>План летней оздоровительной работы</i>
	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭН	<i>Творческий конкурс</i>
	19	День рождения В.В.Маяковского	ЭН, СН	<i>Театрализация произведений В.В.Маяковского. Чтение произведений</i>
	12	День физкультурника	ФОН	<i>Спортивные соревнования, малые летние олимпийские игры</i>
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН	<i>Игры, беседы, чтение произведений, продуктивные виды детской деятельности, праздник.</i>
	27	День российского кино	СН	<i>Просмотры фильмов, мультфильмов. Работа мультстудии</i>
	19	<i>Яблочный спас</i>	ДН Н	<i>Развлечение</i>
	1	День знаний	СН	<i>Проект «Мы хотим узнать», развлечение «День знаний».</i>
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	<i>Акция «Свеча памяти»</i>
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	<i>Викторины, флешмоб «Мы за грамотность»</i>

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	День самоуправления
	с 15	Осенние дары	ТН, СН, ЭН	образовательная деятельность, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности, экскурсии и труд на экологической точке, творческие коллективные работы, праздник осени «День урожая»
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	Проект «Бабушка и дедушка, я тебя люблю»
	4	День защиты животных	СН	Утренние круги, акции
	5	День учителя	СН	Коллективная творческая работа
	3 воскр.	День отца в России	СН	Работа в творческих центрах «Подарок папе»
	с 10	Я и мое здоровье	ФОН	Образовательная деятельность, игры, беседы, проект «Будь здоров», неделя здоровья «Здоровый, сильный, ловкий»
	3	День рождения С.Я.Маршака	СНН	День чтецов
	4	День народного единства	СН	Проект «Мы едины»
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	СНН	Тематические экскурсии к обелискам
	4 воскр.	День матери в России	СНН, ЭН	Беседы, игры, чтение произведений, коллективные творческие работы «Мама, мамочка моя», праздник «День матери», выставка творческих работ «Мамочка любимая»
	30	День Государственного герба РФ	СНН	Поднятие флага, выставка творческих работ
	3	День неизвестного солдата	СНН	Тематические экскурсии к вечному огню
	3	Международный день инвалидов	ДНН	Акция «Ярмарка», проект «Мы -одинаковые-мы-разные»
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Акция «Дети-волонтеры»
	8	Международный день художника	ЭН	Пленэр

9	День Героев Отечества	ПатН	<i>Чтение художественной литературы</i>
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	<i>Проект «Мы знаем закон»</i>
31	Новый год	СНН,ЭН	<i>Проект «Новый год», выставка творческих работ, праздник</i>
с 1	<i>Зимушка-зима</i>	СНН, ПозН, ЭН	<i>Образовательная деятельность, игры, беседы, чтение произведений, опыты, эксперименты, экскурсии, семейный проект, познавательный проект, праздник «Зимушка, зима», олимпиада «Малая зимняя олимпиада», выставка творческих работ «Краски зимы», акция «Каждой пичужке, кормушка»</i>

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации Стандарта:

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как социально-личностное.

Место нахождения: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Советов, 88; ул. Мичурина, 89, ул. Мичурина, 92
 телефон: 8(861-50) 5-37-59;
 электронная почта: detsad43@mail.ru.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

- устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 20.06.2023 года № 703);
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0004349, регистрационный № 07496 от 23.12.2015 года;
- приложение № 1 к лицензии от 23.12.2015 года серия 23П01 № 0014196.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Теремок» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО в группах общеразвивающей направленности, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>- <i>ЛАДУШКИ</i> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева.г. Санкт-Петербург, 2010 год; Программа реализуется со всеми детьми ДОО музыкальным руководителям .</p> <p>- <i>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников /Н.Ю Куражеева, Н.В. Вараева, А.. Тузаева, И.А. Козлова: под редакцией Н.Ю. Куражеевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.</i></p>

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий;	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы, стенды, ширмы, папки-
Просвещение родителей	социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;;
Ответственное и осознанное родительство	(недели)	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, открытые занятия. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Игровая деятельность в игровых модульных центрах ИМЦ)», сильное включение в реализацию остальных культурных практик.

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы ДОО являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в ДОО составляет – 10,5 часов.

В образовательный период 2023 – 2024 годов в ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности дневного пребывания:

- средняя группа: от 4 до 5 лет;
- старшая группа: от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа: от 6 до 7 лет.

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью.

В штате ДОО имеется: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог, воспитатели (5 человек)

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417946

Владелец Исакова Светлана Владимировна

Действителен с 01.12.2023 по 30.11.2024